

教学前线

数学学科教育团队:践行三重身份 当好师范生成长引路人

□ 杨惊雷

2022年1月,数学与应用数学(师范)专业郑梦甜在江苏省师范生教

学基本功大赛中获一等奖并位列第一,吴思怡获三等奖;夏烨华获“田家炳杯”全国师范院校师范生教学技能竞赛二等奖。同年4月,郑梦甜再获长三角师范生教学基本功大赛一等奖第2名。2023年1月,数学与应用数学(师范)专业程费祎、陶心叶分别获全国师范生微课大赛一等奖和二等奖;3月,在省师范生教学基本功大赛中,郑梦媛获一等奖,蔡颖竹获二等奖,戴黎沁、单芊芊和包怡晴获三等奖;4月,王瑜萱获全国师范生教学技能竞赛二等奖。

这些骄人成绩引来关注,“你们培养学生的秘诀是什么?”吕松军教授说:“是责任心和团队不计回报的付出。”数学学科教育团队,正是这样一个主动进取、敬业奉献的团队。

跨界学习,做数学教育教学的示范者

“要求学生做到的,我们自己要先做到最好,哪个老师来挑战一下这个课题的教学设计和模拟授课?”团队杨惊雷老师向同伴“下战帖”,老师们欣然接受。

学科教学论教师是“教师的教师”,要培养高质量教师,自己首先应该是能胜任基础教育的数学教师,并且应该在自己的课堂上践行所倡导的教育理念,实现思行合一。团队中部分教师缺少教育学学科背景,也有的缺少中小学教学经历,为弥补短板,团队开展了跨界学习与跨界合作。

数学博士跨界学教育。李昕老师通过境外访学,参加学术会议、自主研学等提升教育理论素养,接轨教育研究前沿。李秀明和牛金玲老师通过中学沉浸式研修,熟悉基础教育教学要求,获取现场经验和研究视角。

团队通过集体研读国内外多套中小学数学教材,把握数学的学术形态和教育形态。

大学教师跨界谋合作。团队通过到基地学校现场观课、议课,请一线名师进大学说课、研课,打造实践共同体;通过组织与介入中小学教师培训和教改项目,联结教育理论与实践。

创新模式,做师范生成长的托举者

“明天省赛选手第一次全仿真比赛,有空的老师来现场点评”,团队群里的通知简单明了。结果,老师们齐刷刷全到了,教练比选手还多,模拟比赛现场感极佳。“微格教室我已经提前占用了,不要安排了。”为了完成两轮一对一模拟授课指导,团队老师通常要在课程表课时外增加指导时长,可能在晚上,也有可能周末。诸如此类的场景还有很多,充分体现了团队的奉献精神,自觉履职尽责,以及对教育事业的热爱。

数学与应用数学(师范)专业有着优良的师范生教育经验,被誉为特级教师和校长培养基地。新时代对教师培养提出了更高的要求,凸显了高素质、专业化和创新型特点。团队通过创新课程学习模式和技能训练模式,提高了师范生的职业能力。

《数学教学论》是数学师范专业的核心课程,包含数学教育的基本理论与实践。2018年,课程以实践为导向、以案例驱动学习的方式建成了校级特色课程,并出版了配套云教材;2020年,升级为校级一流课程建设,主打线上线下混合式学习,明确了线上线下学习任务,学习目标更具体为“在辨析中明了教学的道理,在实践

中懂得教学的规范,在研学中感悟教学的创意。通过课程学习,具备教育新理念、懂得教学规范、有一定教学创新能力”。

《未来数学课堂设计》是《数学教学论》的后继实训课程,侧重于教学技能训练。2018年前,团队采用“二轮四环节”综合技能训练模式,实训指导教师通过两轮一对一指导,夯实学生的教学技能。随着师范专业扩招和经验丰富的学科教学论



老师陆续退休,指导力量明显不足。如何促进学生自主训练,但又不降低训练品质?团队引进了在职教师教研模式“课例研究”与“集体备课”,会同江苏省乡村骨干教师培育站导师叶红、市教研室教研员施晓丹老师设计并优化了“课例研究+微格”教学技能训练模型,并把课程目标升级为“培养毕业时有就业竞争力,入职后有适应力、能在关键期站稳讲台,长远有专业成长力的师范生”。该项与基础教育合作研究的教改项目产生的成果,于2022年末被评为校级教学成果二等奖。

面向未来,做教师教育的研究者

“关于好的教学设计,我们的主张是什么?这些主张的理论背景是

什么?我们的课例如何体现这些主张?我们提哪些驱动学生做观课反思?这些问题的结构和逻辑是什么?我们配置哪些优质资源来启发学生创新?”每周三下午的团队讨论,会产生源源不断的问题。

如果你看到他们的激情讨论,一定会感叹“这是一个特别的团队”。雪莉·霍德(Shirley Hord)这样描述专业学习共同体(Professional Learning Community)——一群享有共同的愿景、问题,或是对某一话题充满热情的人,通过持续的交互来深化他们的知识和专长。我们可以把数学学科教育团队看成一个专业学习共同体,他们研究的现场不仅仅是中小学数学课堂,还包括自己的教师教育实践。他们在行动中做研究,把追求更高质量的教学当作集体的责任,并围绕这一共同愿景,自觉开展着反思与实践探索。

事实上,数学学科教育团队践行三重身份与不计回报的投入,产出的成果远不是参赛学生获奖。近年来,常熟理工学院数学与应用数学(师范)专业毕业生在就业市场上的竞争力有目共睹,甚至产生了这样的传说“我们老师说常熟理工数学师范考编有资料的”。毕业生们不断获得用人单位的高度好评:“入职后适应力和自主发展能力强,上手快、成长快,有拼劲”。

习近平总书记强调,有高质量的教师,才会有高质量的教育。教师教育是强师之基,数学学科教育团队表示,将不断学习进步,努力提高理论素养和实践能力,培养好师范生,并且把培养好师范生的责任作为全部工作的出发点和落脚点。

我与父亲二三事

□ 王抒滢

父亲节快到了,我给父亲网购了一件短袖汗衫,父亲竟像孩子般笑了。看着父亲消瘦又略显憔悴的面容,我不禁回想起与父亲的几桩往事。

我高考那年,考点在市一中,考试三天,共五门课程。每天,父亲都送我到考点大门口,目送我进入考场。考试散场时,他总站在考点大门口,看上去一脸轻松地相迎,然后与我一道坐车、回家、吃饭,然后再送我到考场,就这样往返十次。

“你在考试时,你爸在考点前的河边瞎逛,等于与你一同在考试。”妈妈说。

“有这个必要吗?又不是他考试。”我不屑地说。父亲沉默无语。

高考成绩公布,我被常熟的一所大学录取。开学那天,父亲送我到学校。面临崭新的环境,我异常兴奋,至于父亲说的要好好学习、女孩注意自身保护之类的话,根本不会在意,似乎也没必要在意。

我家住在谏壁镇,镇江到常熟没有高铁,只有长途大客车。所以,每次去学校,都是先从谏壁乘坐9路公交车到南门汽车站,再乘大客车到常熟。每一次我回家后再返校时,父亲总是帮我拎着旅行箱,与我一同坐上9路车,然后再送到南门汽车站站台,直到我检票上车后才离开。四年大学中每一次的往返,父亲总是如此,没有间断过,我已习以为常了。大学毕业的那年六月,我实习结束返校参加毕业典礼,父亲没有如往常陪我去车站,他的腰椎

病犯了,直不起腰,痛苦不堪。当我坐上开往常熟的大客车,一时茫然若失,好像少了什么,不经意间便浮现出朱自清《背影》中的场景,那个木讷又显老态的父亲,而我的父亲又何尝不是这样呢?我顿时泪眼婆娑。

父亲所在的工厂关停了,父亲下岗了。

这不是电视剧《人世间》演绎故事情节,是真实的生活。望着头发花白的父亲,我突然心生悲悯,更有自责和愧疚。当初,自己执拗地放弃上班而决意考研,都快28岁了,不能自食其力,还要依靠父母打工来养活自己。父亲则说,你好好学习,研究生毕业,就是最大最好的回报。我偷偷流下了泪。

父亲是敬业的、优秀的,通过自学取得大专毕业证书,当过中层干部、政协委员,加入民主党派,他写的文章曾在《党建》《解放军报》《团结报》上发表且屡屡获奖,他的事迹曾被《新华日报》《镇江日报》报道……然而,那家工厂最终还是倒闭了,这是父亲工作了半辈子的地方,付出了“人生中最好的年华”。父亲不再年轻,有些苍老与阴郁,正如那首歌唱的“昨日所有的荣誉,已变成遥远的回忆,辛辛苦苦已度过半生,今又走进风雨”,但我总觉得,歌词是苍白的,现实是无奈的。



Chen Qu

仲夏清荫

余音摄

开心、安心,自然而然会滋生出真心、爱心、信心和责任心。

遇到好单位。一个人不能脱离舞台,好比雄鹰搏击长空,没有了天空,老鹰比公鸡强不了多少。不同的单位,待遇也不一样,同样的时光,同样的付出,而有时并不是由个人能力、学历、劳动量决定的,而是取决于是否选对了平台。“女怕嫁错郎,男怕入错行”就是这个道理。

遇到好伴侣。“只是在人群中多看了你一眼,从此便忘不了你的容颜”。青丝时手牵手,为了生儿育女、柴米油盐,同心协力,哪怕生活中出现磨难与诱惑;白首时手牵手,相互搀扶,一起终老,哪怕是面对疾病与死亡。

“爸,好有哲理,真有水平。”

“啥水平?当年上函授大学时,一名老师这样说的,我只不过是记住了。”

“我都能遇到就好了。”

“傻丫头,人生不如意事十有八九,能遇到一二,就已幸运了。”

