

学思想 强党性 重实践 建新功

坚持教育、科技、人才“三位一体” 加快推进一流应用型大学建设

□ 校党委书记 王培君

教育、科技、人才是一个有机联系的整体,共同支撑社会主义现代化强国建设。从大教育观的角度看,我们既要将其置于国家发展的宏观格局中进行审视,必须跳出教育看教育。站在“两个一百年”奋斗目标的历史交汇点,党的二十大报告鲜明提出“我们要坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动”,具有重大现实意义和深远战略考量。

一、着眼两个大局树立大教育观

习近平总书记将国家发展的宏观格局概括为“两个大局”。

第一个大局是“中华民族伟大复兴的战略全局”。中华民族伟大复兴对教育、科技、人才提出了新要求。为实现中华民族伟大复兴,必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力。科技、人才、创新系于教育。为此,必须统筹实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略,进而开辟发展新领域新赛道,不断塑造发展新动能新优势。

第二个大局是“世界百年未有之大变局”。大变局集中体现为国际力量对比的巨大变化,一方面以美国为代表的西方世界国力相对衰落,另一方面以中国为代表的新兴市场和发展中国家不断崛起。大变局中风险和机遇并存,一方面大变局意味着难以预料的巨大风险,另一方面大变局蕴含着新局,大变局可能开新局。教育强国、科技强国、人才强国统筹建设是破局和开新局的关键。为此,我们要坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动,加快建设教育强国、科技强国、人才强国。

二、坚持教育、科技、人才“三位一体”发展

一是遵循了马克思主义理论的内在逻辑。马克思认为,未来教育对所有已满一定年龄的儿童来说,就是生产劳动同智育和体育相结合,它不仅是提高社会生产的一种方法,而且是造就全面发展的人的唯一方法。中国共产党对我国教育、科技、人才事业发展规律的认识和运用,正是在马克思主义的指导下不断深化、不断升华的过程。只有强化教育、科技、人才一体化发展,通过教育这一中心环节,促进劳动者素质提升、生产工具优化,拓展社会生产领域和劳动资料,才能最大程度将潜在生产力转变为现实生产力。

二是体现着新起点新征程的高质量发展逻辑。近年来,国际国内环境发生深刻复杂变化,新一轮科技革命和产业变革深入发展,我国发展进入战略机遇和风险挑战并存、不确定难预料因素增多的时期。面对国家经济社会等各方面发展更多需要依靠知识增值、科技创新的现实要求,拔尖创新人才缺乏、科技成果转化力不足的战略短板日益突出。因此,在强国建设、民族复兴的新征程

上,面对坚定不移推动高质量发展的任务要求,统筹推进教育、科技、人才一体化发展,率先加快建成教育强国、科技强国、人才强国是破局的关键。

三是蕴含着以教育现代化支撑中国式现代化的必然逻辑。教育现代化与党和国家事业发展同向同行,是中国式现代化的重要组成部分,是实现中国式现代化的基础工程。将教育现代化作为实现中国式现代化的先导工程,反映了我们党对强国崛起的历史规律、对社会主义建设规律、对人类社会发展规律的深刻洞察和科学把握,也是我们党继续成功推进和拓展中国式现代化道路的必然选择。高水平研究型大学作为国家创新体系和战略科技力量的重要组成部分,必将在推进中国式现代化进程中发挥主力军作用。

三、“三位一体”引领推动一流应用型大学建设

一是要树立三位一体协同发展的大教育观。坚持教育、科技、人才三位一体,是具有时代特征、体现中国特色的一种高等教育大教育观,确立了新时代中国高等教育的发展基调。“三位一体”协同发展的大教育观,核心在于深刻认识人才是最大、最关键的变量,从而落实立德树人根本任务,突出强调育人中心任务;内涵要义在于强化以人为本、以教为先、以创为源,促进教育、科技、人才工作形成耦合互动和正反馈闭环,突出强调科技创新对人才培养的反哺作用、对人才队伍建设的牵引作用。

二是以大教育观推动一流应用型大学建设。要面向传统办学模式中教育、科技、人才工作系统谋划不足、协同联动不强、潜能激发不够等现实问题,一体推动组织模式、行为方式、激励评价机制等实现整体性变革,为一类应用型大学建设注入强大动力。高校是“三位一体”发展的基本单元,学科是“三位一体”发展的交叉汇聚点。实施学科引领战略,以硕博为抓手和动力源,加快构建起具有学校特色的学科建设路径和学科体系。

三是营造一流应用型大学高质量发展的良好环境。一流应用型大学建设,是一项久久为功、日日在线的基础工程、责任工程。要通过高水平的教育治理把教育、科技、人才三位一体协同发展的优势落实到办学治校各领域各方面,不断推进一流应用型大学建设内涵发展、综合提质。要以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,推动思想政治工作贯通融入办学治校各方面、全过程,不断强化师生思想引领、价值引领、政治引领,有效激发师生的思想力、行动力、创造力。

作为地处苏州的省属高校,我们必须深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,深刻领悟习近平总书记关于教育的系列重要论述,扎根苏州、落地常熟,努力把常熟唯一的大学办成水平第一的大学,把苏州人家门口的大学办成家门口的好大学。

习近平总书记经常讲跳出历史周期率问题,他一直强调这是关系党千秋伟业的一个重大问题,关系党的生死存亡,关系我国社会主义制度的兴衰成败。

在2022年1月18日十九届中央纪委六次全会上,习近平总书记强调,党的十八大以来,党中央把全面从严治党纳入“四个全面”战略布局,以前所未有的勇气和定力推进党风廉政建设和反腐败斗争,刹住了一些多年未刹住的歪风邪气,解决了许多长期没有解决的顽瘴痼疾,清除了党、国家、军队内部存在的严重隐患,管党治党宽松软状况得到根本扭转。全面从严治党取得了历史性、开创性成就,产生了全方位、深层次影响。

党始终在思索、一直在探索如何跳出历史周期率的问题。毛泽东同志在延安的窑洞里给出了第一个答案——“让人民来监督政府”;经过百年奋斗特别是党的十八大以来新的实践,党又给出了第二个答案——自我革命。勇于自我革命和接受人民监督是内在一致的,都源于党的初心使命。一百年来,党外靠发展人民民主,接受人民监督,内靠全面从严治党、推进自我革命,保证了党长盛不衰,不断发展壮大。

全面从严治党是新时代党的自我革命的伟大实践,开辟了百年大党自我革命的新境界。第一,坚持以党的政治建设为统领,坚守自我革命根本政治方向。第二,坚持把思想建设作为党的基础性建设,淬炼自我革命锐利思想武器。第三,坚决落实中央八项规定精神、以严明纪律整饬作风,丰富自我革命有效途径。第四,坚持以雷霆之势反腐惩恶,打好自我革命攻坚战、持久战。第五,坚持增强党组织政治功能和组织力凝聚力,锻造敢于善于斗争、勇于自我革命的干部队伍。第六,坚持构建自我净化、自我完善、自我革新、自我提高的制度规范体系,为推进伟大自我革命提供制度保障。

党的自我革命战略思想是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分。作为基层单位的领导干部,我们要把这种自我革命的战略思想时刻贯彻在工作始终,开拓创新,踏实工作,推动学校事业向前发展。

首先,我们要时刻保持正视问题的自觉和清醒。有正视问题的自觉,才能发

现不足、找到短板。新一届班子成立以来,大家在思考工作中都贯穿着强烈的问题意识、问题导向,体现了求真务实的科学态度。增强问题意识前提是敢于正视问题,始终保持清醒,善于发现问题。经过十四五规划、第四次党代会、高质量考核等,可以说梳理出来学校众多方面都还存在很多问题。比如在学科方面,学科龙头地位未得到充分展现,学科意识淡薄、基础薄弱、团队缺乏、平台层次不高;在师资队伍方面,结构有待优化,水平有待提高,生师比专业之间不均衡;在内部治理体系方面,现代大学内部治理理念的认识不够到位,管理队伍综合素质参差不齐……在学校的发展尤其是升本以来取得的长足进步中,仍然有个别干部骄傲自满,看不到问题讳疾忌医,不想找问题;“眼神散光”,找不准问题;光看别人,不找自身问题。这些问题虽然表现不一、症状各异,但究其原因,关键在于缺乏自我革命的精神,缺乏正确看待问题的自觉和清醒。

其次,我们要在开拓创新中推动学校高质量发展。有刀刃向内的勇气,才能解决问题、不断进步。检视问题是方法,整改问题才是目的。我们的干部要勇于刀刃向内,以刮骨疗毒、壮士断腕的魄力,围绕学校发展的突出问题,踏踏实实开展工作,有针对性的补短板、强弱项、固根本,提高处理现实困难问题的能力。我们要持续实施学科引领战略,持续提升学科引领力;实施人才强校战略,持续深化师资队伍发展力;实施融合发展战略,全面增强协同创新之力;提升教育教学质量,持续增强人才培养竞争力;实施科研质量提升计划,持续提升社会服务贡献力;推进内部治理体系改革,持续激发领导干部干事创业担当力。在推动学校事业发展的进程中,我们每位干部都需要有担当敢作为,真正把“想作为、能作为、好作为”落到实处,在推动申硕攻坚和一流应用型大学创建中勇挑重担,冲锋奋进,以实际行动改造自我,提升能力。

正如习近平总书记所说,“全面从严治党永远在路上,党的自我革命永远在路上”。我们全体党员干部必须保持正视问题的勇气和刀刃向内的自觉,以彻底的自我革命精神推动主题教育走深走实,推动学校事业高质量发展。

以彻底的自我革命精神推动主题教育走深走实 推动学校事业高质量发展

□ 校长 姜建明

(上接1版)

校长姜建明表示,本次主题教育实地见学,切实了解、深刻感悟了“昆山之路”的发展历程和精神内涵,特别是感受到了几代昆山人脚踏实地、敢闯敢为、敢为人先的实干精神。目前,学校正处于向更高层次、更高质量迈进的关键时期,“昆山之路”精神对推动我校事业高质量发展具有积极的借鉴和启迪意义。大家要有担当,敢作为,要抓落实,抓执行。干事创业切忌浮于表面、娱乐化休闲化倾向,一定要克服小富即安的想法,同心同力、同心同德,真抓实干,大力弘扬我校六十五年来形成的优良办学传统,以踏石留印、抓铁有痕的劲头,咬定青山不放松的决心,不达目的不罢休的韧劲,从主题教育中汲取智慧和力量,推动实现学校第四次党代会提出的目标任务。

5月17日上午,校党委理论学习中心组赴苏州工业园区,见学苏州发展“三大法宝”之一的“园区经验”。苏州工业园区科教创新区党工委委员、管委会副主任陈焱热情接待了我校一行。

在园区展示中心,全体成员从园区开发建设成果展中,切实了解到苏州工业园区建

区以来经济、社会与城市建设的主要成就和未来规划。现场展出大量珍贵的历史资料,阡陌纵横的白地变身现代活力新城,尤其是1994年建设之初的手绘设计草图和如今园区实景照片的对比,令人惊叹不已。大家切身感受到了苏州工业园区坚持“规划先行”,遵循“产城融合”理念,先规划后建设、先地下后地上,“一张蓝图绘到底”的发展特色。

独墅湖科教创新区作为苏州工业园区四大功能板块之一,是以高端人才为引领、以合作办学为特色、以协同创新为方向的科教协同创新示范区。读书班成员调研了区域内的牛津大学高等研究院(苏州),作为牛津大学第一个海外的多学科研究、创新和技术中心,研究院是园区建设成果的代表,专注于研究具有挑战性的高新科技,主要对牛津大学数学、物理和生命科学学部



校党委理论学习中心组

实地见学“昆山之路”“园区经验”

的科研工作展开拓展。全体成员直观感受到独墅湖科教创新区高新技术产业聚集、高等教育发达、人才优势突出、环境功能和创新体系一流的示范性和典型性,大家对“园区经验”的形成与发展有了更加深刻的认识。

校党委书记王培君指出,苏州工业园区从1994年2月中新联合建设以来,形成了以

“借鉴、创新、圆融、共赢”为内核的“园区经验”,孕育了“改革创新、开放包容、敢为人先、追求卓越”的“园区精神”,给我们学校的高质量发展带来很多启迪,“园区经验”不仅是苏州发展的“三大法宝”之一,也是我们学校高质量发展可以借鉴的法宝。工业园区四个功能区各有特色,尤其是与高校密切相关的科教创新区,科学的规划、产业的运行模式等都值得我们深入学习。我校也要加强蓝图规划,把主题教育的学习成效转化为推动一流应用型大学建设的实际成果,为支撑江苏教育高质量发展继续走在前列作出应有的贡献。

校长姜建明表示,苏州工业园区以其丰富的创新实践和非凡的发展成就,成为中国改革开放和国际合作的成功范例,连续六年在国家级开发区综合发展水平考评中位列榜首,为我们的高质量发展贡献了“园区样本”。此次实地见学让我们深刻感受到苏州工业园区“勇立改革开放潮头,当新时代发展先锋”的时代力量,我们要以此次调研考察为契机,学习“园区经验”的真髓,发扬“干部敢为、地方敢闯、企业敢干、群众敢首创”的“四敢”精神,推动学校高质量发展。

(王爱青 宣 文 王保红 / 摄)