

# 经师人师 春风化雨显真章

## ——我校学子在“田家炳杯”第八届全国师范院校师范生教学技能竞赛中再创佳绩

编者按

“田家炳杯”全国师范院校师范生教学技能竞赛以交流师范生培养经验,促进师范生教学能力提升,培养师德高尚、教学理念先进、教学能力扎实的优秀教师为目标,是目前国内规模最大、学科最全、影响力最广的师范生教学技能赛事。近日,“田家炳杯”第八届全国师范院校师范生教学技能竞赛决赛在浙江师范大学举行,我校参赛选手斩获一等奖3项、二等奖1项、三等奖4项、优胜奖1项,获奖数量位居参赛师范院校前列。为展现佳绩背后的故事,本报专访了三位获一等奖的选手以及本次竞赛的部分指导老师。

## 多方协力 共创佳绩

组别	学校名称	姓名	指导老师	竞赛结果
思想政治教育	重庆师范大学	陈荟先	向眉、郑瑜	一等奖
物理	重庆师范大学	罗映	张菊花、冯庆	一等奖
地理	重庆师范大学	成漪澜	杨娅娜、黄勰	一等奖
英语	重庆师范大学	彭子涵	李军、张翼	二等奖
语文	重庆师范大学	鞠良宜	刘中黎、陈庆江	三等奖
数学	重庆师范大学	黄超	李明振、仲秀英	三等奖
化学	重庆师范大学	黄倪丞	孙佳林	三等奖
生物	重庆师范大学	温媛媛	李旭东、韦伟	三等奖
历史	重庆师范大学	高金龙	罗玲、陈春梅	优胜奖

▲ 我校选手获奖名单

“田家炳杯”全国师范院校师范生教学技能竞赛是我校加强师范生教育“以赛促学、以赛促教、以赛促研”的重要抓手,我校连续多年组织学生参加并获奖。每次比赛成绩的取得不仅依赖于参赛选手自身的素质素养,还依赖于指导教师的精准把脉以及学校学院的有力保障。备赛期间,学校由教师教育学院牵头,负责大赛材料上报以及教师技

能通识性专题培训。为提升学生授课仪容仪表呈现度,学校邀请专业教师为参赛选手进行了比赛礼仪培训;为强化学生授课技能,学校为学生提供单独的微格教室,让参赛选手反复观摩自己的授课视频,反复练习,达到“熟能生巧”。

同时,教师教育学院配合各二级学院精选竞赛指导教师,以最优质的师资加强对参赛选手的全方位



▲ 我校部分参赛选手合影,从左到右依次为成漪澜、罗映、陈荟先、彭子涵

指导。初赛期间,教师陪学生反复打磨说课与模拟授课视频,提出针对性意见建议,实现学生水平的最大发挥。比赛时,在决赛环节多、时间紧的情况,领队和指导教师熬夜熟悉各项规则,并及时根据参赛选

手的临场状态和现场比赛情况给出建议。经过多方团结协作,最终我校9名学生在“田家炳杯”第八届全国师范院校师范生教学技能竞赛中斩获佳绩。

(通讯员:宋玉涵 王诗瑜)

## “满分选手”的背后力量

“师者,传道授业解惑也。”每一次竞赛成绩的取得,既是参赛选手全力以赴的结果,也是指导老师默默耕耘的最好见证。正是有着指导老师的保驾护航,选手们才能执着前行、登上云端,一览众山小。

“在她的身上,有着对梦想的执着和坚守,遇到问题用热爱和智慧给予回答,敢于直面痛点难点、不断总结反思获得成长。”提到罗映,张菊花老师这样谈到。今年并非罗映第一次参加“田家炳杯”竞赛,在第七届时,她止步于院赛阶段,但她敢于直面自身短板、毫不气馁的样子给张菊花老师留下了深刻印象。因此,在“田家炳杯”第七届决赛阶段,张菊花老师欣然邀请罗映继续留在团队担任小助手,观摩学习其他同学的参赛过程。

在张菊花老师的鼓励之下,罗映积极参与到了“田家炳杯”第七届大赛的后勤保障工作中,通过观摩学习和请教老师,她获得了极大提升。潜心沉淀一年后,罗映在第八届大赛的选拔中脱颖而出,成功代表学校参加全国竞赛,并在指导老师的陪伴和支持下获得了全国“一等奖”。

“冰冻三尺,非一日之寒。”从“田家炳杯”第一届全国师范院校师范生教学技能竞赛到如今的“田家炳杯”第八届竞赛,张菊花老师一届不落,从不缺席。年复一年,她深耕教师教育园地,用“心”的收获带领、指导着不同的同学们一次又一次的征战在“田家炳杯”的竞技场中。正因她

的执着坚持,她曾连续三届指导学生获得“田家炳杯”全国师范院校师范生教学技能竞赛“一等奖”。

“教育的本质是一棵树摇动另一棵树,一朵云推动另一朵云,一个灵魂唤醒另一个灵魂。”面对千千万万不同的学生,老师如何做到精准指导,那便是“一生一策”。备赛过程中,向眉与郑瑜根据陈荟先的实际情况,首先帮助她系统地整合知识,然后再深度剖析存在的问题并给出针对性意见,在一遍遍反复中,她实现了教学设计、教学程序的结构化、逻辑思维力、语言组织能力获得显著提升,临场表现力焕然一新。“做一名好的指导老师,其中最关键的一点就是会识别学生的短板与优势,根据学生的性格特点、专业基础、教师教学能力素养进行‘一生一策’的指导。”向眉这样谈到。

指导老师认为师范生教学技能竞赛是检验师范生专业基础知识是否过关、是否扎实,教学能力和教师素养是否完善的“试金石”。师范生技能竞赛场上的登临云端,指点江山来源于日常学习中的千锤百炼,一要练基本素质过关,普通话、三笔字、教态、态势语等都要符合教师的基本要求;二要练语言组织表达能力,善于学习总结实践教学中的语言技巧;三要练反思与总结,举一反三,学会将新知识与已学知识建立深度联系,培养对教材的深度分析能力和教学设计能力。

(通讯员:王诗茹 邹攀 段思怡)

## 把热爱做到极致 用坚持点亮征途

“获得一等奖,来之不易,这需要不断挑战、不断付出。”在准备初赛时,陈荟先和郑瑜、向眉两位指导老师在备课上付出了大量时间与精力。她先熟悉高中7本新教材,从教材中挑选出有利于展示自身优势的课例,再将每个知识点进行串联,最后形成自己的知识体系。而针对高中思想政治课综合性的特点和活动型课程的特色,具体的课程操作也必须开拓创新、精益求精。在备赛的一个多月时间里,在修改教案、准备参赛课件、精准备教学设计、打磨模拟课堂、录制说课视频等环节上,指导老师都给了她很多专业的帮助与指导。每一次宝贵的意见都能给她带来新的想法和思路。正是这样层层深入、步步落实,她成功入围决赛。

谈及备赛过程中遇到的困难,陈荟先说:“在熟悉新教材和寻找案例的过程中,我才真正体会到了什么叫做‘越学习,越无知’。”她的心态一度进入了低谷期。当面对各种压力涌来:决赛延期,为备赛独自坚守在寝室,决赛时长从两个半小时缩短为两小时、题库内容更加广泛……她也曾因此默默流泪。但泪水过后,她客观分析,劳逸结合,并通过多种方式放松心情,以乐观的心态迎接决赛。面对决赛的变化,她更加关注时事政治,在初赛的基础上

进一步解读教材,精简教案与课件,同时准备丰富的经典课程案例,以更从容、更自信的姿态面对决赛中的各种挑战。

“抽到不熟悉的内容也要冷静分析。”当决赛抽到了准备略为薄弱的文化板块时,陈荟先想起了老师曾对她说过的这句话。现场时间有限,但她依然冷静思考,回忆积累的案例,并在准备中逐渐找到了灵感。“之前的积累没有白费,适度的紧张也让我的思路更加清晰了。”她以一种良好的状态进行讲课,保证课程内容条理有序的同时,也与学生进行了有效互动。

陈荟先分享到日常积累是师范生必不可少的素养,写好板书、教师仪态、教师语言等师范生技能不是一蹴而就的,“只有熟练掌握知识,才能有底气地在不同教学环境中随机应变。”这是她从多次试课准备中总结出的经验。而这次国赛更加锻炼了她的专业素养,提高了随机应变、临场发挥的能力,这为她备战考研与就业都提供了充足的底气与信心。

“做出了选择就得咬牙坚持,不要过分在意结果怎样,做好自己最重要。”陈荟先常常这样对自己说,她用结果证明了坚持的重要性,在未来她也会坚定不移地朝着自己的人生道路进发。

(通讯员:何思雨 卢青)

## 用积累在时间的夹缝中 开出成功的花

距决赛还有不到24小时,物理组选手罗映临得知赛制内容的变动——题库增设选修课、准备时长缩短及抽取模式变更。对于还未熟练掌握选修课程的她来说,这无疑是一场险战。“我担心不能完美呈现课程内容,保证流畅度。”焦虑之下,她第一时间拨打了指导老师张菊花的电话。因为工作原因,张菊花未能一同前往决赛现场,但她在电话中轻声鼓励着罗映,大大缓解了她的紧张情绪,让罗映抓紧进入了比赛状态。

现场,罗映选中选修课“光的衍射”。拿到赛题后,罗映仔细研究主办方提供的电子版教材,“还是有些小慌张,但我一直告诫自己要紧扣教材,保持说课过程自然流畅。”这两个“秘诀”是她分析往届比赛一等奖课例得出的结论。在她找到这个课题的设计教学流程和制作课件的共通点后,备课过程就变得省时省力。时间一分一秒地流逝,但她保持着镇定自若的心态,专注地完成手上的工作。罗映一条条理顺思路,距离现场说课还有二十分钟时,她顺利结束了前期的准备。

现场授课流程开始,她站上讲台,自信从容地开场,仿佛为课堂而生。师生的积极互动也是课堂的一大亮点,随着她一个个问题的抛出,同学们的踊跃回答逐步加强了罗映的信心。“我很感谢同学们的配合和反馈,在场的一位长发女生令我印象深刻,她一直在积极地回答问题,这让我表现得更加活跃自如。这份奖项也有他们的一份功劳。”罗映赛后说道。

罗映在决赛现场的授课风采为她赢得了一等奖的荣誉,她云淡风轻的背后藏着她奔波的身影与经验的沉淀。临近决赛时,她恰逢通过南开中学的点招,这使得她需要在繁重的教学任务之外灵活利用每份碎片的时间备赛。“任何事情从来不是一蹴而就的,我很感谢自己在大学四年里的积累。”罗映坦言到,在时间安排紧张的情况下,“积累”是罗映应对本次比赛秘密武器。在生活中她常常会观察物理现象,养成导入思维、创新想法的习惯。此外,“多听公开课,向有经验的名师学习”也是她的“致胜法宝”。在此过程中,她学习了合适的上课节奏,也积累了课堂问题设计经验,帮助她在决赛现场抛出了一系列行云流水般的回答。

对罗映来说,这场比赛让她收获的远不止一本证书,更是开阔的眼界、漂亮的板书设计、流畅的说课模式以及新颖的教学思路教学方法。罗映向想要参赛的同学们分享道:“备赛既要生活中的物理现象出发去思考课程内容的运用,注重经验积累,也需要提高自身对于教材的掌握度,增强制作课件的能力。”

教育是一棵树摇动另一棵树,一朵云摇曳另一朵云,一个灵魂唤醒另一个灵魂。“你真心对待他们,他们也会用百分之百的真心回馈你。”从师以来,罗映一直相信这句话。学生与老师的双向奔赴让她更坚定了自己的“讲台之梦”。未来,罗映将继续秉持“学高为师,身正为范”的准则,在物理的土壤汲取养分,做好“教育的园丁”。

(通讯员:蒋欣蕾 龙筱清)



罗映

## 化压力为动力 持坚持为力量

经过了层层考验,成漪澜站在决赛场上,但她抽到了一门并不熟悉甚至可以称得上“陌生”的课程——《地理信息技术在防灾减灾中的应用》,这着实给了她一个“下马威”。在紧张的2个小时准备时间里,她争分夺秒,先快速复习下内心的慌张,再根据经验,通读课文,一步一步梳理知识点,随后用例子将知识点串联。同时,成漪澜还想到用台风这个区域性特点较强的例子作为课程导入。正是这份面对压力时的坦然自若,成功帮助她在赛场上“逆风翻盘”,获得了地理组一等奖的佳绩。

谈到“压力”,成漪澜感触颇深,备赛期间,压力似乎无处不在。比赛的压力、就业的压力,一度使她喘不过气。但幸好那段最艰难的时光有父母与老师帮助。经历了两次点招的失败,成漪澜信心受挫。杨娅娜老师了解到她在选择就业还是备赛过程中犹豫不决,第一时间给成漪澜打了电话,安慰道:“无论你做任何选择,我们都理解你,尊重你,这是你的选择,相信自己就好。”老师的话给了成漪澜极大的鼓励,慢慢地,成漪澜开始放平心态,全身心投入到备赛当中。疫情期间,场地有所限制,为了更好地练习,父母在家中扮演起了她的“学生”,耐心地听她上一节课,并根据自己的教师经验,一步步从教案、教态、用语等方面为成漪澜提出了宝贵的意见。“如果我能让非专业的爸妈听懂我的课,那我的教学就是有效的,我的教学就是成功的。”在父母的悉心指导下成漪澜一次次精益求精,完善着自己的不足。

每一份成功的背后,都有着不为人知的坚持和努力,而成漪澜始终秉持着“一版比一版好,一次比一次创新”的念头。从2022年暑假到比赛结束,选题、看课、讲课、搜集资料,成漪澜每一天的生活都被填得满满当当。她回忆,比赛选题非常重要,一开始她不知从何下手,陷入了迷茫。在杨娅娜老师帮助下,成漪澜结合大赛主办方临海的地理位置和海洋类的热点话题最终确定了“海洋空间资源与国家安全”这一选题。确定选题后,从微信公众号到学术论文,从教材到教学参考书,只要与选题相关的内容,成漪澜一个也不放过。

准备过程中,如何设计和打磨好一堂课成为了成漪澜最大的难点,这关系着是否能吸引学生兴趣,是否能使知识层层深入、通俗易懂。万幸,指导老师结合成漪澜的学习情况,精准地指出她在大气环境、海洋资源等知识板块上的掌握过于浅陋,拘泥于课本,与生活实际脱轨。根据老师的指导,她决心先从教材开始,从必修的自然地理到选修的海洋地理,一点一点罗列教材知识点,无数次观看网络上优秀教师的讲课视频和论文,再结合现实问题,不断设置问题链和教学活动。成漪澜谈到,在PPT和教案修改过程中,老师从课堂设计环节到标题字句摆放,从采用更生动的海洋资源图片到讲解时的语调语速都不厌其烦地一一讲解,在十几次的PPT和教案修改之下,成漪澜最终带着“最完美”的PPT走进了赛场。

这次比赛,成漪澜收获颇多。决赛的现场准



成漪澜

备环节让她掌握了如何迅速打磨好一堂课的技能。在现场与学生的互动也让她能够更加自如地与学生交流,灵活地根据学生的状态改变自己的教学方式。即将走上工作岗位的成漪澜说:“未来,我将会在教师这个岗位上不断砥砺前行,向着有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的‘四有’好老师前进!”

(通讯员:张群苑 蒋梓欣)