

把握总体要求 突出高校特色 推动西安文理学院主题教育走深走实

自主题教育开展以来,在市委正确领导及第二巡回指导组大力支持下,学校把高标准高质量开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育作为重大政治任务,牢牢把握“学思想、强党性、重实践、建新功”的总要求,坚持突出主题主线、突出“三个贯通”、突出“三个导向”,突出办学特色,把主题教育成效聚焦到全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务、推动校城融合创新发展中,奋力开启建设高水平应用型城市大学新征程。

一、突出主题主线,在统筹推进中压实责任

学校第一时间召开常委会,开展党委理论学习中心组学习,传达学习习近平总书记在主题教育工作会议上的重要讲话精神,紧扣学习主线,锚定目标任务,将主题主线贯穿到理论学习、调查研究、推动发展、检视整改、建章立制全过程中,切实把主题教育谋划好、组织好、落实好。学校党委组织成立主题教育领导小组,制定主题教育实施方案,召开主题教育动员部署会,全面部署主题教育工作;召开主题教育领导小组会议,党建工作例会,部署推进工作会,进一步明确要求、压实责任;组建校内督导组,深入全校党组织开

展全覆盖督促指导;开设主题教育校园网专栏,编发简报,挖掘典型、展示成效、营造氛围。学校主题教育各项工作全面展开,确保规定动作做到位、自选动作有特色。

二、突出“三个贯通”,在学深悟透中淬炼思想

一是“上下贯通”,抓好理论学习。高质量举办主题教育读书班,重点学好“必读篇”“教育篇”“西安篇”“文理篇”四篇文章;校党委理论学习中心组开展专题研讨交流,谈体会、讲调研、话发展;丰富学习形式,成立宣讲团开展“菜单式”宣讲,举办专题辅导报告、讲授专题党课,统筹实践研学、个人自学;强化学习成果转化,全体班子成员和处级干部将学习感悟和主责主业相结合,聚焦提升办学治校能力撰写170余篇心得体会,进一步解放思想、转变观念、促进工作。

二是“课程贯通”,强化思政育人。推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。将延安精神、“西迁精神”、关学精神、西安红色革命文化等有效融入思想政治教育。党委班子成员全员听评思政课,既听“金课”,更听“水课”,通过课堂听课、师生互动、参加集体备课等,现场交流反馈、现场

指导,不断提升思政育人效果。

三是“全员贯通”,务求学习实效。突出优秀青年博士、辅导员、学生党员在主题教育中的示范引领作用,通过挖掘事例、树立典型,达到影响一群、带动一片的效果;将主题教育和国防教育相结合,组织3198名22级新生开展军事训练,突出思政教育、素质拓展、技能训练,成效显著;遴选4名教师、33名学生参与“中国——中亚峰会”志愿服务工作,高质量、零差错圆满完成工作任务,得到市级接待部门高度评价;创新形式举办主题征文比赛、演讲比赛、寝室文化节、红歌大赛等活动,在全校持续掀起学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想热潮。

三、突出“三个导向”,在调查研究中破解难题

一是聚焦“问题导向”,深入调查研究。学校党委紧紧围绕贯彻落实党中央决策部署、市委工作安排,围绕建设“最懂西安”高水平城市大学重大问题,制定党委班子调研工作实施方案,以学院“七个五”工作举措为抓手(即,每位教职工每年拜访5个党政事业机关,每年拜访5个企业、每年拜访5个科研院所或高校,每年争取至少5万元项目经费,每年推荐5个学生就业,每个科研项目有5名学生参与,五十个专业分别邀请一名

院士或行业内顶尖教授专家把脉指导),聚焦全市八个方面重点工作,围绕学校硕士生培养授权、提高教育教学质量、提升社会服务能力等痛点难点问题,确定班子总体调研课题和12个子课题。

二是聚焦“目标导向”,确保调研实效。学校坚持走出去、请进来、沉下去,以“恳谈式”倾听、“蹲点式”调研、“问诊式”查访广泛开展调研。主题教育开展以来,党委班子成员累计调研34天,涵盖省内高校、机关、市级政府部门、区县、企事业单位、兄弟院校等40余家,围绕人才培养、平台建设、学科发展等方面深化合作,推动人才链创新链产业链融合发展;首批梳理校内存在问题8条,深入教育教学一线,聚焦学校中心工作、基层减负、服务师生等开展调研,即查即纠;深入开展“访企拓岗”专项行动,走访用人单位,调研人才需求,为毕业生高质量就业“牵线搭桥”,目前文理学院学生就业去向落实率居省内同类高校前列。

三是聚焦“结果导向”,服务地方发展。学校全面梳理问题清单,围绕建设特色鲜明的高水平应用型城市大学目标,聚焦西安基础教育发展,做优师范类专业;凸显全学段、全学科“基于现场、实践导向、理实结合”的师

范类人才培养特色,持续为陕西培养优秀的中小幼师资;锚定西安现代产业体系,做特工管类专业;紧贴西安现代产业体系布局和19条重点产业链建设需求,开设机器人工程、生物制药、表面工程再制造、养老服务管理等缺失性、前瞻性学科专业,积极开展应用性科学研究;助力西安文旅融合发展,做强文史类专业;积极响应西安打造博物馆之城战略,开设文物与博物馆专业,加快旅游管理、历史学、美术学、音乐学等专业与政府、企业的深度合作,助力西安打造彰显中华文明的世界人文之都。

四、突出办学特色,在立足西安中推动发展

一是聚焦“四个一批”,提升干部综合能力素养。围绕乡村振兴、秦创原创新驱动、企业高质量发展、干部能力提升等方面,分批分类选派优秀年轻干部和青年教师到一线岗位锻炼。分批选派100余名干部教师到省市政府部门、西安龙头企业、国内知名科研院所、乡村振兴帮扶点挂职或跟岗锻炼,干部教师了解西安、服务西安的能力不断提升。

二是聚焦“最懂西安”,提升校城融合深度广度。制定《西安文理学院对接西安市2023年八个方面重点工作任务分解表》,确定对接项目83

项,落实党委领导班子成员包抓重点工作任务机制,按季度召开工作交流会,晒出工作“红黑榜”,突出“重实际重成效”工作导向。全力推进与13个区县、市级部门、企事业单位融合发展,本学期签署校级战略合作协议5项,达成合作意向21项,二级单位签署服务地方横向项目63项,着力打造文理学院校城融合样板。

三是聚焦“硕博申报”,提升内涵建设重要支撑。对外,走出校门拜访行业专家、走访调研高校,学习经验,提升办学水平。对内,持续加强硕博学科软硬件建设,持续论证打磨申报材料,召开校内论证研讨会,完成首轮校外学科专家送审,为申报学位点“申报—培养—评估”闭环管理提前谋篇布局。

做好主题教育工作意义重大、使命重大、责任重大,学校党委将以这次主题教育为契机,坚持不懈用党的创新理论统一思想、统一意志、统一行动,激励广大师生员工顶压奋进不松劲、深化改革不懈怠、加快发展不动摇,直面挑战、勇担使命、勇攀高峰,加快建设“最懂西安”的高水平应用型城市大学,为中国式现代化西安实践贡献文理力量。

(学校主题教育领导小组办公室)

千年古都 学习有我

西安市「学习强国」优秀学习宣传员学习分享会走进我校

本报讯 5月30日,由西安市委理论讲师团、“学习强国”西安学习平台举办的“千年古都学习有我”——西安市“学习强国”优秀学习宣传员学习分享会在我校开展。

活动现场,副校长刘明利首先介绍了学校宣传推介“学习强国”的有关情况,表示学校将持续加强“学习强国”学习平台宣传和供稿工作,进一步调动全校师生的学习热情,为中国式现代化西安实践贡献西安文理的智慧力量。

市委理论讲师团、“学习强国”西安学习平台有关领导向西安文理学院赠送《习近平著作选读》;同时,还为“学习强国”优秀学习宣传员代表颁发聘书,鼓励他们继续学好用好“学习强国”学习平台,带动影响身边的家人、朋友、同事、同学使用“学习强国”。

“大家好,我是一名思政课教师,2019年年初,‘学习强国’学习平台正式上线就成功吸引了我的目光,也掀起了‘指尖学习’的新风尚……”;“在实际教学中,我时常让学生充分利用‘学习强国’学习平台这部‘大百科全书’,查阅资料,观看慕课,提出问题,共同交流、教学相长,大学生们都爱上了‘学习强国’……”;“作为一名新时代的大学生,今后我会继续持之以恒,学好用好‘学习强国’,让它成为我成长路上的指明灯……”,“学习强国”优秀学习宣传员、师生代表魏娟娟、王建国、王爽和王珂瑶现场分享了自己的学习收获和体会。

随后,西安文理学院师生带来了朗诵《请党放心,强国有我》和现场书法创作表演;活动在紧张刺激的“学习强国”挑战答题环节中推向了高潮,在师生精彩的合唱歌曲《领航》中活动落下帷幕。校党委宣传部常务副部长曹晋姿说:“此次学习分享活动既生动活泼又具有很好的教育意义,下一步我们将继续做好‘学习强国’宣传推广工作,让全体师生都爱用、乐用、常用‘学习强国’”。

(转载自“学习强国西安学习平台”)

央媒关注!

《中国教育报》头版头条报道我校学前教育专业人才培养改革成效

西安文理学院探索“驻园式”学前教育人才培养方式——

在幼儿园里“办大学”

报道原文

5月28日,《中国教育报》头版头条以《西安文理学院探索“驻园式”学前教育人才培养方式——在幼儿园里“办大学”》为题,综合、深入报道了我校学前教育专业人才培养改革成效。报道重点提到:“全程实践、理实结合、协同育人”的人才培养方式,让西安文理学院学前教育学院,把幼儿园变成了大学课堂和实践场,让学生在从知识的被动接受者走向能力的主动建构者,并在用人单位赢得了“上手快”的口碑。”学前教育学院的办学特色和经验也在陕西省教育厅官方网站报道。本报现将报道原文内容转载,以飨读者。

这个春季学期,在西安市雁塔区第七幼儿园,常常会出现一群大学生的身影,他们在幼儿园的不同场域,一边帮助教师组织活动,一边观察着、记录着;西安文理学院教师常碧如,则游走于不同场域,观察学生运用各种观察法以及与孩子互动的情况,并随机在某个时间点喊停,指出学生忽略的幼儿典型行为。

这是“儿童行为观察与分析”这门课驻园实践教学的情景,常碧如要带着全班学生在四周内完成四类活动的观察。每次现场观察后,他都会带着学生集中到幼儿园多功能教室,以小组为单位分享、讨论、找问题、提建议……

驻园实践,持续浸入真实的教育场域

从学前教育学院毕业后,吕欣在西安市阎良区第一幼儿园工作快满三年了,从配班教师、班主任,再到安保主任、保教干事,她一步步一个脚印地往前走,还考取了陕西师范大学研究生。

作为学前教育学院第一个驻园式实验班的学生,她对那段在幼儿园上课的日子记忆犹新:“大二时,一周有两节‘学前教育学’课,周五下午的那一节专门搬到幼儿园上,大家都特别开心,学校虽然有模拟教室,但入园后感觉更亲切”。

当时,这门课讲到区域游戏、建构材料时,吕欣和同学们都不清楚具体是怎么使用的,到幼儿园每个班里参观后,才有了真切感受。“我们当时还给(2)班做了环境创设,孩子们看到我们做的大恐龙时,非常惊喜”。

“在真实场域中促进理论知识实践化,同时也促进理论知识理论化。”学前教育学院院长蔡军这样概括驻园实践的作用。

在蔡军看来,学前教育专业学生“实践智慧”的生成需要“入驻”幼儿园的真实场域,并且要“持续”浸入。为此,学前教育学院提出了这样的改革:学院与幼儿园共建“幼儿教师发展学校”,该学校设在幼儿园,理论课不少于30%课时在此授课,

教学法类实践课100%课时在此授课,聘用幼儿园骨干、园长,介入课程教学、实习指导、毕业论文指导等工作。

作为学前教育学院较早的“驻园式”实践教学基地,西安市雁塔区高新文理幼儿园原园长吴丽英有件印象深刻的事:本着对学生负责的态度,她通常会安排学生从保育教师“浸入”开始,但小赵同学很抵触,认为给幼儿打饭、收碗、如厕不应是教师的工作,为什么要本科生来做?经过一段时间的“浸入”,小赵同学慢慢认识到,一名优秀的幼儿教师不是事无巨细地给孩子做什么,而是通过各种孩子喜闻乐见的办法,帮其养成好习惯。



“有些内容,书本未涉及,但现实中教师每天都要面对。我们如何培养有理论强、上手快、后劲足且具有实践智慧的幼教工作者?持续浸入实践场域的‘驻园’,无疑是生成实践智慧的有效路径。”吴丽英深有感触地说。

协同育人,“双主体、双导师”各显所长

最近,大四学生陈卓正跟着导师做科研,为完成毕业论文而努力。回顾四年大学生活,校内导师和校外导师的培养,让她坚定了信念,不仅要成为优秀的幼儿教师,还要争做教研、管理骨干,不断提高业务能力。

说起“双导师”联合培养,陈卓正记得去年参加“第11届华师大附校学前教育

编者按:

“十四五”学前教育发展提升行动计划提出:深化学前教育专业改革,完善培养方案,强化学前教育专业基础,注重培养学生观察了解儿童、支持儿童发展的实践能力。教师是学前教育发展的第一资源,为帮助学前教育师资培养院校在经验的交流互鉴中进一步提升人才培养质量,本报今起推出“学前教育专业改革”系列报道,敬请关注。

师范生技能大赛”的情景。她准备的是大班语言活动“夏天的秘密”,这个活动需要教师对幼儿对夏天的认知经验有层次地梳理出来,引导幼儿仿编诗歌,通过唱出来、画出来等方式,体会诗歌的音乐美、绘画美、形式美。“活动要体现五大领域融合,对于一些难点,校内导师和幼儿园导师都多次指导我,我才能拿到一等奖”。

吴丽英认为,“驻园式”人才培养,打出了“园所+高校”的“组合拳”。高校教师和幼儿园教师共同实施教学,高校教师深入幼儿园一线,提升实践智慧和指导实践教学的能力;园所优秀教师进入高校课堂,向大学生直接展示和传授来自一线的经验,指导学生在真实场域实施教学。“校园园共育”,真正在大学生和在职教师间构建起了“职前—职后教育实践共同体”。

“校内导师和校外导师都是育人主体。”蔡军说,依托“驻园式”人才培养基地,高校教师会深入幼儿园挂职锻炼,担

起了模范带头作用。

近年来,学前教育学院基于用人单位对毕业生质量需求的调研,确立了培养“具有创新精神和专业发展能力的高素质应用型人才”的目标,并通过“评价—反馈—整改”闭环质量监控机制,常态化地修订目标,调整课程。

“从调研需求看,现在用人单位需要的不仅是实践从业人员,更重要的是会观察、分析、评价幼儿,能研究并解决学前教育领域实践问题的专业人员。”蔡军说,培养目标里强调创新精神,正是考虑到了时代特征和现实需求。

基于培养目标、毕业要求,学院对2022版课程方案进行了调整,一是让课程体系逻辑性更强,遵循知识体系、个体能力发展的逻辑性,把课程开设的先后顺序作了优化。二是解决知识的重合、交叉、碎片化问题,把一些课程有的拆分、有的合并。三是高度对接毕业要求指标点,用新增课程来弥补传统课程对指标点支撑不够的问题。

比如,当前很多幼儿园探索自主游戏,学院就开设了一门独立的课程“幼儿园游戏”。这门课的重点不是讲游戏理论,而是作为教学法中的一门课,目的是培养学生自己会游戏,能设计组织游戏,再往后延伸一步,能制作个性化玩教具。此外,每一个领域的教学法课,教师在教学中都要注重游戏化。

“可以说,对幼儿教师游戏能力的培养,我们是通过‘幼儿园游戏’这门课和几门教学法课共同支撑起来的。”蔡军说。

学前教育学院的前身是1955年开始办学的西安幼儿师范学校,从中师传承下来的优势,造就了学生技能强、基本功扎实的好口碑,但从另一方面也反映出短板,因为不是定位于培养研究型师生,学生反思和研究能力相对欠缺,而这些能力对于教师生成实践智慧也是很重要的。

蔡军表示,学院增设“幼儿教师专业发展”“学前教育发展动态”这两门课,就是为了弥补学生就业后的短板。其中,“学前教育发展动态”每一年的课程模块,都是随着国家学前教育政策和理论研究新成果的动向而动态调整的。

令蔡军鼓舞的是,学院在社会服务方面不断拓展广度和深度,去年接管了西安市雁塔区第七幼儿园,在校政合作方面取得了新进展。“我们有专业的队伍,去年接管了这所园后,有力地支撑了学生的驻园实践、学科竞赛等活动。随着托管更多的幼儿园,相信未来对人才培养的支撑力会更大”。

产出导向,为生成实践智慧而调整课程

西安市长安区滦镇街道新区幼儿园2020年开园,因人手不足,就让刚分配来的西安文理学院两名学前教育公费师范生担任主班教师。邵雨正是其中之一,如今她不仅是大班年级组组长,还担任党政工作负责人、工会干事等职务。

“用起来顺手,进步快,努力进步的愿望很强烈,对自己朝着什么方向发展很清楚。”园长王利敏说,这两位教师已成为青年中的骨干,在教学组织、专业技能方面,